

Mentorrollen

Mentors primære opgave er, at eleverne får de bedst mulige forudsætninger for at gennemføre deres ungdomsuddannelse. Særligt med fokus på trivsel, strategier og kompetencer, som gør kursisten i stand til at kunne navigere og imødekomme de krav, der måtte forventes at være på uddannelser generelt. Rammerne her muliggør et øverum, således at der er plads til fejl.

Pædagogisk udgangspunkt

I det konsultative arbejde tager mentor udgangspunkt i samtale med henblik på, at optimere elevernes mestringsstrategier for at kunne gennemføre HF. Mentor arbejder blandt andet systemisk narrativt, hvilket bevirker at der tilsikres en genkendelig pædagogisk tilgang med blik for den enkelte elev og dennes udfordringer, således at eleven har det bedst mulige udgangspunkt for, at gennemføre sin HF.

Mentor indgår i tæt samarbejde med interessenter rundt om eleven. Intentionen er, at der gennem denne systemiske tilgang, skabes mest mulig viden hvilket kan understøtte de pædagogiske tiltage. Samarbejdet vil typisk være med eleven selv, faglærere, forældre, sagsbehandlere, kollegiestøtter og andre der har berøring med den enkelte elev. Mentor har ansvar for kontakt til netværket, og arbejder ud fra, at den støtte som den enkelte elev får af sit netværk, ofte er et afgørende parameter for om den enkelte lykkes på HF A+.

Mentor vil også være til stede i undervisning for at få observation til at underbygge og arbejde videre i de konsultative samtaler.

Mestringsstrategier

At mestre studielivet kræver en grundlæggende forståelse af elevens egen diagnose samt en indsigt i, hvordan den påvirker studierne. Samtidig er det nødvendigt, at man accepterer de særlige vilkår og begrænsninger, som diagnosen giver. Ved at opnå selvindsigt og accept er man rustet til at håndtere egen personlige udvikling og samarbejde effektivt med mentor, undervisere, studievejledere og andre ressourcepersoner omkring Specialpædagogisk Støtte (SPS).

Mål

På HF A+ er målet en trinvis inklusion til det ordinære. Klassen starter 1. og 2. semester med at have al undervisning på stamhold. Dette gøre for at sikre en rolig opstart uden for mange skift i elever og undervisere. Ved at skabe nogle faste rammer og strukturer for undervisningen, frigøres ressourcer til læring. Allerede på 3. semester vil kursisterne skulle vælge et kreativt fag som foregår på ordinære hold. Inden vi når hertil, skal eleven gerne have tilegnet sig nogle basale studiekompetencer som skal sættes i spil. I den ordinære undervisning kan man ikke forvente de samme "særhensyn" som man måske kender fra undervisningen på stamholdet. Jo længere man kommer på sit studie, des mere undervisning vil der forekomme på ordinære hold. Når man når 3. årgang vil man have 8 ugentlige undervisningstimer på sit stamhold og resten vil foregå i ordinær regi. Fagene her bliver sammensat ift. kursistens ønske om fremtidig uddannelse.

Vores forhåbning ved en sådan studietilrettelæggelse er, at vi bedst muligt ruster kursisten til videre uddannelsesforløb.